



## Candidatura N. 43968 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO
<b>Codice meccanografico</b>	SPIC81300A
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ROMA 53
<b>Provincia</b>	SP
<b>Comune</b>	Ricco' Del Golfo Di Spezia
<b>CAP</b>	19020
<b>Telefono</b>	0187925551
<b>E-mail</b>	SPIC81300A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.riccodelgolfo.it
<b>Numero alunni</b>	546
<b>Plessi</b>	SPAA813017 - RICCO' DEL GOLFO CAP SPAA813028 - BEVERINO SPAA813039 - PIGNONE CAPOLUOGO SPEE81301C - RICCO' DEL GOLFO SPEE81302D - BEVERINO SPEE81303E - PIGNONE SPMM81301B - RICCO' DEL GOLFO "M.SIRONI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43968 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Learn so many things in English	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Dire, fare e esplorare!	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 17.846,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Impariamo di più	€ 5.959,70
Lingua madre	Il computer ci aiuta	€ 5.082,00
Matematica	Giochiamo con la matematica	€ 5.082,00
Lingua straniera	Walking Around	€ 5.682,00
Lingua straniera	Prepariamoci alla certificazione internazionale	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Walking Around 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Give me five	€ 6.482,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Discovery in English	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.733,70</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE" .....exploring and discovering!!!

<b>Descrizione progetto</b>	I fruitori del progetto andranno in esplorazione, guidati da esperti che li accompagneranno nelle uscite, verranno guidati ad osservare. I percorsi saranno idonei per lunghezza e per spunti didattici, i bambini avranno un abbigliamento idoneo e saranno muniti di borse, sacchetti per la raccolta di materiale. Durante le uscite un'insegnante documenta con telecamera e macchina digitale, e annoterà osservazioni sui comportamenti dei bambini. A scuola si organizzeranno attività laboratoriali

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio contiguo con la "Valle del Biologico" dell'Alta Val di Vara e al Parco Nazionale delle Cinque Terre, si presenta ricco di opportunità sotto l'aspetto ambientale: boschi (castagno, acacia, pino, quercia, leccio), ulivi, alberi da frutto, coltivazioni (viti, granturco, grano, patate, prodotti orticoli), sentieri antichi e nuovi, fiume e torrenti, borghi antichi. La frammentarietà dei nuclei abitativi e la conseguente difficoltà nei trasporti contribuisce ad accrescere la forza aggregante di scuola ed Enti Locali.

Il territorio sul quale opera l'Istituto è costituito da piccole frazioni che non offrono alle famiglie attività ricreative e formative extrascolastiche, l'Istituto dunque vuole proporsi come centro di aggregazione per i bambini e i ragazzi residenti nei tre comuni.

Il contesto socio-economico è caratterizzato da un livello di istruzione medio. Le condizioni socio-economiche delle famiglie talvolta impediscono la realizzazione di attività di stimolo e di arricchimento culturale per i ragazzi.

Si ritiene importante favorire la creazione di contesti e occasioni per l'informazione, la comunicazione e il confronto su tematiche rivolte alla crescita della comunità.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Costruire consolidare il legame di appartenenza al territorio.

Esplorare l'ambiente naturale e antropico.

Sviluppare curiosità verso lo spazio, inteso come territorio-ambiente da esplorare

Scoprire l'importanza delle regole e del rispetto dell'ambiente

Migliorare l'organizzazione personale e operativa

Sviluppare il lavoro collettivo dei bambini

Arricchire il linguaggio e la capacità di comunicare

Sapersi muovere nello spazio reale e grafico

Sviluppare competenze logiche come ordinare, raggruppare, quantificare

Potenziare la capacità di osservazione della realtà, ponendosi domande e cercando possibili soluzioni.

Condividere e rielaborare le esperienze anche mediante strumenti multimediali.

Sviluppare l'esposizione e l'argomentazione delle proprie idee.

Stimolare i ragazzi a trovare soluzioni nuove e originali sviluppando il pensiero divergente.

Prendere coscienza di una lingua diversa dalla lingua madre

Primo approccio con lingua inglese

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari del progetto sono i bambini in età compresa fra i 3 e i 6 anni .Le famiglie del territorio di riferimento hanno espresso e confermato negli ultimi due anni il bisogno che l'offerta formativa venga estesa al periodo estivo .

I dati che ci forniscono i tre Comuni e quelli direttamente provenienti dall'Istituto ci hanno permesso di ideare questo progetto:

-dal RAV e dal PDM emerge il bisogno di valorizzare le eccellenze;

-agli EELL arrivano sempre più richieste di attività estive: molte famiglie iscrivono i figli ai campi estivi di cooperative della zona o al nido. La nostra proposta vuole affiancarsi a queste realtà aiutando le famiglie da un punto di vista economico e ampliando l'offerta delle cooperative (centrata sullo sport) indirizzandola verso attività ludiche di scoperta del territorio anche con l'utilizzo della lingua inglese.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola verrà aperta con orario antimeridiano nel mese di luglio da lunedì a venerdì, con la possibilità di tenere aperta la scuola sino alle ore 14.00 . I bambini avranno la possibilità, a seconda delle richieste delle famiglie, di poter usufruire del servizio mensa. Si auspica la collaborazione degli Enti Locali , affinché si attivi il servizio di trasporto. Nel mese di Luglio verranno organizzati due summer camp della durata di una settimana (da lunedì a sabato) ciascuno divisi per due livelli d'età, aperti a tutti i bambini dell'Istituto frequentanti le scuole dell'infanzia. Visto le attività saranno principalmente di scoperta del territorio in tutti i suoi aspetti, considerato che i bambini provengono da tre comuni diversi, l'intenzione è quella di suddividere le attività nei tre comuni: Pignone e le grotte, Beverino e il fiume Riccò il bosco.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I seguenti enti e associazioni come da sempre aiutano l'istituto nel raggiungere gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa mettendo a disposizione locali, riscaldamento, biblioteca e/o esperti volontari. Alle pro-loco del territorio si chiederà di esporre negli eventi da loro promossi i lavori dei bambini. Non sono previsti accordi finanziari per questo progetto. -Comune di Riccò del Golfo (nel quale ha sede l'Istituto Comprensivo di Riccò del Golfo-ISA 19 e sono presenti tre plessi: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria) -Comune di Beverino dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria -Comune di Pignone dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria -pro loco di Pignone -pro loco di Beverino -pro loco di Riccò del Golfo -associazione "Genitori che crescono" di Beverino -CAI -scuole di lingua straniera -LIONS CLUB La collaborazione tra agenzie educative come: famiglie, gruppi e associazioni culturali saranno portatori di competenze specifiche, di saperi e conoscenze. La biblioteca, l'ex scuola di Quaratica (località nel comune di Riccò del Golfo), le stalle, gli orti saranno spazi di esperienza, costruttori di conoscenze e abilità.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il coordinamento tra diversi attori coinvolti nel progetto (scuola, esperti, tecnici, famiglie, insegnanti) e una progettazione condivisa, una documentazione e una verifica costante è un aspetto di metodologia innovativa.

Il fare, il toccare con le mani, il manipolare e lo sperimentare sono esperienze che favoriscono la scoperta partecipata e soddisfano altresì i bisogni esplorativi dei bambini e le loro possibilità conoscitive inducono ad una relazione diretta con il mondo delle cose e delle persone, ad un accrescimento delle capacità di base e alla costruzione di nuovi saperi.

Valorizzare la naturale tendenza affettiva e motivante dei bambini con attività di cucina, di osservazione e di riflessione sulle piante e anche sugli animali per sviluppare conoscenze scientifiche.

L'utilizzo guidato di una semplice fotocamera digitale consente durante le uscite di raccogliere elementi utili alla documentazione dell'esperienza ; ciò induce a un'ulteriore riflessione rispetto a tutto ciò che può essere funzionale o interessante rispetto alla rielaborazione dell'esperienza ,considerato il punto di vista del bambino come valore aggiunto.

L'utilizzo della LIM consente una fruizione gratificante delle immagini raccolte .



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'attenzione al territorio e alle risorse che esso offre ispira la sezione del PTOF dedicata a "Progetti-Ambiente e territorio " dove si definiscono progetti che affrontano questa tematica e che investono i tre ordini di scuola ; ispira altresì il PON- Atelier digitale attribuito a questo istituto ;qui si riconosce agli orti scolastici la funzione di ambienti di apprendimento e si stabiliscono collaborazioni e sinergie con aziende e servizi del territorio correlati alla coltivazione e alla trasformazione dei prodotti.

Il progetto si pone in linea con le tematiche del Ptof del nostro Istituto come lo studio del territorio, il recupero e il potenziamento delle abilità e competenze di base sia relazionali che cognitive. Inoltre il progetto amplierà l'offerta formativa anche incentivando lo spirito di iniziativa e di progettualità attraverso la creazione di prodotti multimediali e favorendo la partecipazione a iniziative come concorsi.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Offrire occasioni di incontro tra bambini di diversa età, sviluppa la capacità di dialogare, confrontare le diverse opinioni, accettare diversi punti di vista, sviluppando il senso di appartenenza alla scuola e al territorio, inoltre permette a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo.

Centrali nel progetto sono proposte alternative, motivanti, che coinvolgano gli alunni a un lavoro finalizzato non all'acquisizione esplicita di abilità e conoscenze, ma alla loro messa in pratica con attività che si distaccano nella loro presentazione da quelle presentate nella normale attività didattica.attività che partendo dalla valorizzare la loro territorio siano in grado, da un lato di attenuare le differenze che emergono più facilmente nella didattica tradizionale, e dall'altro di evidenziare -in un ambiente altro, flessibile, protetto- interessi, abilità e competenze che normalmente rimangono inespresse.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività.

I prodotti elaborati dai bambini verranno pubblicati e verrà chiesto al territorio di darne una valutazione, gli stessi bambini potranno valutare i lavori dei compagni con degli smile o simboli che facciano riferimento ai fattori emotivi.

Inoltre verranno forniti questionari di gradimento alle famiglie che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per una progettazione futura

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere utile per attività didattica proposte durante l'anno scolastico .

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto già in questa fase viene comunicato al Consiglio di Istituto e ai partners in primis gli enti locali. Una volta che l'Istituto si aggiudicherà il finanziamento si comunicherà tramite sito web della scuola e la comunicazione diretta ai sindaci e al Presidente del consiglio d'Istituto.

Le assemblee con le famiglie sono per noi strumento costante di lavoro quando dobbiamo presentare nuove progetti o sperimentazione, quindi sicuramente si lavorerà in questa direzione.

I moduli inerenti all'approccio di lingua inglese per i campus estivi legati alla conoscenza del territorio si pongono in continuità con qualcosa che già esiste nella nostra realtà scolastica e sociale di paese.

Le attività proposte saranno documentate in modo dettagliato e condivise con i docenti della scuola tramite la piattaforma Drive. I prodotti dei bambini saranno pubblicati sul sito della scuola o su blog opportuni.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Prima dell'inizio dello svolgimento dei moduli agli studenti verrà proposto un *brain storming* per individuare gli argomenti e i tipi di prodotti multimediali e non da realizzare.

Nella fase iniziale i genitori, tramite questionari *on line*, verranno interpellati in merito all'organizzazione (tempi e luoghi) di attuazione del campus, ma anche su suggerimenti sulle competenze da incentivare, su consigli pratici e idee per la realizzazione degli obiettivi individuati (dalla disponibilità a ospitare gli esperti all'individuazione di percorsi e sentieri da valorizzare, ecc..)

*In itinere*, al fine di coinvolgere le famiglie nel monitoraggio e nella valorizzazione del progetto, i genitori verranno invitati a frequentare i blog e a visionare i resoconti delle attività che verranno di volta in volta pubblicati.

Nella fase finale i genitori saranno chiamati a esprimere una loro valutazione del progetto, sempre tramite un questionario *on line*, sia relativi alla ricaduta che alle modalità di realizzazione, lasciando uno spazio aperto a eventuali suggerimenti per una sua prosecuzione.

Verrà chiesta ai genitori anche la disponibilità a partecipare alle uscite sul territorio sia con lo scopo aiutare nella vigilanza, ma anche per apportare esperienze di conoscenza del territorio e delle attività che su esso vengono o venivano svolte.

Non si esclude che possa essere richiesto alle famiglie un eventuale contributo minimo per i trasporti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE E TERRITORIO	PAG 54	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>
Pittura, teatro danza e movimento	pag 52 PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
reclutamento insegnanti madre lingua inglese		scuole e/o associazioni di lingua inglese				
Disponibilità locali scolastici per apertura pomeridiana e per svolgimento campus estivi.	1	Comune di Beverino	Accordo	1171	12/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.	€ 5.682,00
Learn so many things in English	€ 5.082,00
Dire, fare e esplorare!	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.846,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto ai bambini dai 3 ai 4 anni frequentanti delle tre scuole dell'infanzia. Le attività proposte avranno come obiettivi l'esplorazione ambiente e i linguaggi, i bambini saranno guidati da esperti che proporranno attività musicali e artistiche legate all'ambiente. Si organizzeranno anche piccole e brevi uscite, dove i bambini verranno guidati ad osservare e a descrivere ciò che vedono e provano e saranno accompagnati a migliorare e sviluppare autonomia. Il tutto sarà sperimentato anche attraverso l'uso dei cinque sensi. Le attività saranno di esplorazione dell'ambiente naturale e sociale, di osservazione, di raccolta materiale per discuterne insieme, di manipolazione con diversi tipi di materiali: acqua,sabbia,sassi,foglie,ecc. e attività per il riconoscimento di suoni e rumori.</p> <p>La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	07/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Learn so many things in English**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Learn so many things in English
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo viene proposto per i bambini dell'ultimo anno delle tre scuole dell'infanzia dell'istituto. Si svolgerà durante le ore curricolari utilizzando un insegnante di madre lingua con l'aiuto della quale verranno svolte le attività programmate nel piano di lavoro annuale. I bambini si riuniranno anche in un'ottica di continuità tra i diversi plessi. Le attività che verranno proposte saranno legate sicuramente a ciò che accomuna le tre scuole ossia la gestione dell'orto, ma anche ad attività sensoriali, motorie e artistiche soprattutto musicali. La documentazione sarà costituita da disegni e registrazioni audio e/o video e/o audio da pubblicare sul sito della scuola.
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Learn so many things in English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Dire, fare e esplorare!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dire, fare e esplorare!
----------------------	-------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto ai bambini dai 5 ai 6 anni frequentanti delle tre scuole dell'infanzia. Le attività proposte avranno come obiettivi l'esplorazione ambiente, i bambini saranno guidati da esperti che li accompagneranno nelle uscite, verranno guidati ad osservare. I percorsi saranno idonei per lunghezza e per spunti didattici. Il tutto sarà sperimentato anche attraverso l'uso veicolare della lingua inglese al fine di sviluppare un semplice lessico legate ad esempio agli alle piante agli animali agli ambienti, agli elementi del territorio osservati agli stati d'animo ed emozioni vissuti, al patrimonio storico e naturalistico. In continuità con il progetto della scuola primaria si realizzeranno cartelloni e segnaletica da posizionare lungo il sentiero adottato dai bambini. La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dire, fare e esplorare!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Contenti & Competenti

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto è suddiviso in cinque moduli per il potenziamento delle competenze di base utilizzando la metodologia laboratoriale e/o CLIL.</p> <p>Quattro moduli prevedranno l'apertura pomeridiana delle scuole, due saranno costituiti da campus estivi.</p> <p>I moduli dell'apertura pomeridiana riguarderanno: potenziamento delle competenze di Lingua 1, di matematica con l'uso del CLIL e di inglese e saranno finalizzati anche alla preparazione delle Prove Invalsi e alla partecipazione a concorsi e certificazioni.</p> <p>Ogni modulo prevederà la creazione di prodotti multimediali da pubblicare su blog e sito web della scuola</p> <p>I campus prevederanno l'abbinamento di uscite sul territorio e pratica della lingua inglese.</p>
-----------------------------	---

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio sul quale opera l'Istituto è costituito da piccole frazioni che non offrono alle famiglie attività ricreative e formative extrascolastiche, l'Istituto dunque vuole proporsi come centro di aggregazione per i bambini e i ragazzi residenti nei tre comuni.

Il contesto socio-economico è caratterizzato da un livello di istruzione medio. Le condizioni socio-economiche delle famiglie talvolta impediscono la realizzazione di attività di stimolo e di arricchimento culturale per i ragazzi.

Si ritiene importante favorire la creazione di contesti e occasioni per l'informazione, la comunicazione e il confronto su tematiche rivolte alla crescita della comunità.

Il territorio in cui sorge il nostro Istituto registra negli ultimi tempi due priorità: da una parte intervenire sul degrado dell'ambiente naturale un tempo destinati a usi agricoli e dall'altro la necessità di aprirsi al turismo come possibilità per creare nuovi posti di lavoro. Ecco dunque la necessità da un lato di potenziare la conoscenza del territorio e dall'altro di favorire la motivazione allo studio e all'utilizzo della lingua inglese sin dai primi ordini di scuola.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Potenziare le abilità di base mirate all'acquisizione delle competenze anche in modalità CLIL.

Potenziare le conoscenze in lingua inglese soprattutto con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali anche in vista dell'acquisizione delle certificazioni.

Sviluppare la *fluency* per una comunicazione efficace.

Promuovere la "cultura delle certificazioni", intesa come opportunità di attestare le competenze raggiunte a scuola, mediante esami e riconoscimenti internazionali per valorizzare quanto imparato e renderlo parte del *curriculum* personale, come base per successivi e più avanzati apprendimenti.

Consentire ai ragazzi di esprimersi attraverso modalità alternative a quelle convenzionali.

Potenziare la capacità di osservazione della realtà, ponendosi domande e cercando possibili soluzioni.

Potenziare l'esposizione e l'argomentazione delle proprie idee.

Stimolare i ragazzi a trovare soluzioni nuove e originali sviluppando il pensiero divergente.

Favorire nei ragazzi la scoperta di attitudini personali per renderli consapevoli delle proprie potenzialità.

Favorire il senso di appartenenza al proprio territorio per associare l'esperienza alla conoscenza e sensibilizzare alle problematiche ambientali e alla conservazione dei beni culturali.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I dati degli EELL e dell'IC hanno permesso di ideare questo progetto:

-dal RAV e dal PDM emerge il bisogno di valorizzare le eccellenze;

-le famiglie degli alunni delle scuole primarie di Beverino e Pignone richiedono un secondo rientro settimanale;

-i corsi per conseguire le certificazioni L2 hanno avuto un successo tale da essere estesi anche alla primaria, ampliando il progetto continuità del PTOF. (tali attività sono a carico delle famiglie e parte degli studenti non hanno partecipato ai corsi e/o sostenuto l'esame per difficoltà economiche);

-agli EELL arrivano sempre più richieste di attività estive: molte famiglie iscrivono i figli ai campi estivi di cooperative della zona. La nostra proposta vuole affiancarsi a queste realtà aiutando le famiglie e ampliando l'offerta delle cooperative (centrata sullo sport) indirizzandola verso attività ludiche in L2.

I destinatari del progetto sono gli alunni del primo ciclo, con caratteristiche eterogenee per livelli di apprendimento e capacità relazionali. Pur vivendo in campagna i ragazzi tendono a passare il loro tempo libero in attività sedentarie, da qui la necessità di proporre attività ludico-espressive da svolgere anche in ambienti esterni per potenziare abilità e competenze di base legate a produzione orale e scritta, aspetti logico-matematici. Nell'istituto sono presenti alunni stranieri necessità di alfabetizzazione di base di molti alunni BES tra cui fruitori sia di legge 104 sia di legge 170.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'eventuale apertura della scuola nel periodo estivo verrà concordata con gli EELL.

Nel mese di luglio verranno organizzati due summer camp della durata di una settimana ciascuno divisi per due livelli d'età, aperti a tutti i ragazzi dell'Istituto frequentanti le scuole primarie e secondaria di primo grado

L'apertura della scuola primaria di Beverino e di Pignone a 27 ore è prevista per un pomeriggio alla settimana da novembre a maggio per attività artistico espressive in lingua inglese e di potenziamento di italiano e matematica con attività di laboratorio in modalità CLIL

L'apertura della scuola secondaria per attività di potenziamento in matematica anche con uso della lingua inglese è prevista a partire dal mese di novembre e un pomeriggio da novembre a maggio, per le certificazioni di lingua inglese in cui i ragazzi saranno suddivisi in tre livelli. Per il modulo inerente l'utilizzo del computer per aiutare allo studio è previsto un pomeriggio a settimana da gennaio a maggio.

Le attività saranno finalizzate anche alla partecipazione di concorsi come il Kangaroo o Matematica senza frontiere, ma anche per la preparazione alle prove nazionali INVALSI.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I seguenti enti e associazioni come da sempre aiutano l'Istituto nel raggiungere gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa mettendo a disposizione locali, riscaldamento, biblioteca e/o esperti volontari. Alle pro-loco del territorio si chiederà di esporre negli eventi da loro promossi i lavori dei ragazzi. Non sono previsti accordi finanziari per questo progetto.

-Comune di Riccò del Golfo (nel quale ha sede l'Istituto Comprensivo di Riccò del Golfo-ISA 19 e sono presenti tre plessi: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria)

-Comune di Beverino dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria

-Comune di Pignone dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria

-pro loco di Pignone

-proloco di Beverino

-proloco di Riccò del Golfo

-associazione "Genitori che crescono" di Beverino

-CAI

- società sportive della zona

- scuole di lingua straniera

-LIONS CLUB

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

**Innovazione:** utilizzo della metodologia CLIL, della rete e degli strumenti informatici

**Didattica attiva:** i moduli prevederanno l'uso di abilità e conoscenze acquisite nella pratica didattica per la soluzione di problemi autentici che vedano l'elaborazione di prodotti da condividere con il territorio, dal quale ricevere *feedback*. Perciò le attività saranno laboratoriali e partiranno da situazioni concrete. Si punterà sull'osservazione per condurre gli alunni a formulare domande. Si condurranno i ragazzi a cercare le fonti per avere risposte utili alle soluzioni cercate. La discussione di gruppo e il confronto anche metacognitivo aiuteranno a sviluppare la capacità argomentativa e critica nel rispetto dell'opinione altrui

**Strumenti:** strumenti informatici anche in forma di BYOD (con il progetto in questione si potrebbero inoltre noleggiare *notebook* con la possibilità di riscatto), applicazioni della rete (es. GAE)

**Impatto sugli studenti:** migliorare la *performance* scolastica; coinvolgere i ragazzi nel processo di apprendimento; favorire la relazione tra apprendimenti; rinforzare le competenze sociali

**Impatto sul territorio:** ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola; realizzazione di un punto di aggregazione strutturato sul territorio

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

Il progetto si pone in linea con le tematiche del PTOF del nostro Istituto come lo studio del territorio, il recupero e il potenziamento di abilità e competenze di base sia relazionali che cognitive. Inoltre il progetto amplierà l'offerta formativa anche incentivando lo spirito di iniziativa e di progettualità attraverso la creazione di prodotti multimediali e favorendo la partecipazione a iniziative come concorsi ecc....

L'apertura della scuola oltre l'orario curricolare consentirà di proporre attività propriamente scolastiche in ambienti alternativi, ma più reali, in cui i ragazzi potranno sperimentare abilità e competenze e attingere a nuove conoscenze in maniera autentica e più vicina alla loro quotidianità: questo aumenterà la motivazione ad apprendere perché diverranno consapevoli che le abilità acquisite a scuola possono essere utilizzate nella vita reale.

**RELAZIONE CON ALTRI PON:** l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici si allinea con le due azioni PON che la scuola si è aggiudicata: Realizzazione di una infrastruttura di rete LAN e WLAN, Realizzazione di ambienti digitali. La scuola si è inoltre aggiudicata il bando per la Realizzazione di *atelier* creativi con i quali ci proponiamo di produrre documenti multimediali legati alla promozione del territorio.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Centrali nel progetto sono proposte alternative, motivanti, che coinvolgano gli alunni a un lavoro finalizzato non all'acquisizione esplicita di abilità e conoscenze, ma alla loro trasformazione in competenze, partendo dalla valorizzazione del territorio. L'obiettivo è di attenuare le differenze che emergono più facilmente nella didattica tradizionale, e di evidenziare - in un ambiente altro, flessibile, protetto - interessi, abilità e competenze che normalmente rimangono inesprese.

Il lavoro di gruppo, la possibilità di esprimere proprie idee, la padronanza del percorso progettuale dall'ideazione alla realizzazione, la possibilità di comunicare idee e prodotti per il piacere di condividere, senza la preoccupazione del giudizio, la possibilità di ritagliare compiti individualizzati costituiscono reali opportunità per un efficace lavoro di inclusione.

Il progetto nei suoi moduli nei diversi livelli d'età offre inoltre la possibilità di scoprire e sperimentare attitudini personali, di potenziare l'uso comunicativo e quotidiano della lingua inglese e la possibilità di intravedere un futuro orientamento professionale legato al territorio, elementi motivanti soprattutto nei casi di forte disagio sociale a rischio di abbandono scolastico.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività.

Si valuteranno: partecipazione, organizzazione del lavoro, autonomia, rispetto dei tempi, condivisione, ma anche i singoli prodotti come presentazioni, mappe concettuali, infografiche, interviste, video...) che saranno pubblicati sul sito dell'IC.

Tutto ciò anche al fine di una valutazione orientativa, atta a indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità.

Dovrà essere chiaro che ai ragazzi che parteciperanno a tali attività non avranno nessun tipo di valutazione intesa come voto scolastico, non ci saranno verifiche e interrogazioni orali e ogni modulo sarà presentato come progetto da realizzare...

Ai ragazzi e alle famiglie verranno forniti questionari di gradimento che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per progettazioni future.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere valutato anche nelle tradizionali attività didattiche dai docenti di classe che verranno muniti di una adeguata griglia osservativa .

Saranno elementi valutativi anche il numero di partecipanti e il buon esito ai concorsi e/o agli esami per conseguire le certificazioni.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà comunicato al Consiglio di Istituto e ai *partners*. L'eventuale assegnazione del progetto verrà comunicata tramite il sito della scuola e la comunicazione diretta ai sindaci e al Presidente del Consiglio d'Istituto.

Come consuetudine le famiglie verranno coinvolte nell'attuazione delle attività.

I moduli inerenti il potenziamento della lingua inglese, sia per le certificazioni, sia per i *campus* estivi legati alla conoscenza del territorio e alla sua documentazione, si pongono in continuità con ciò che già esiste nella nostra realtà scolastica e sociale; di conseguenza immaginiamo un prosieguo oltre la sua conclusione.

Per quanto riguarda i moduli di apertura pomeridiana per il potenziamento della matematica con la metodologia CLIL è auspicabile che le attività proseguano anche oltre l'anno scolastico interessato, previa disponibilità economica. La partecipazione a concorsi, scopo di queste attività, darà l'opportunità di educare a una competitività sana e a cogliere la valenza del gioco come non finalizzata esclusivamente alla vittoria: "Non esiste perdere, ma vincere o imparare" (M. L. King).

Le attività proposte saranno documentate in modo dettagliato e condivise con i docenti della scuola tramite la piattaforma Drive. I prodotti dei ragazzi saranno pubblicati sul sito della scuola o su *blog* opportunamente creati con l'applicazione disponibile nelle GAE.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Prima dell'inizio dello svolgimento dei moduli agli studenti verrà proposto un *brain storming* per individuare gli argomenti e i tipi di prodotti multimediali da realizzare.

Nella fase iniziale i genitori, tramite questionari *on line*, verranno interpellati in merito a giorni e orari di svolgimento delle lezioni, ma anche su suggerimenti sulle competenze da incentivare, su consigli pratici e idee per la realizzazione degli obiettivi individuati (dalla disponibilità a ospitare gli esperti all'individuazione di percorsi e sentieri da valorizzare, ecc..)

*In itinere*, al fine di coinvolgere le famiglie nel monitoraggio e nella valorizzazione del progetto, i genitori verranno invitati a frequentare i blog e a visionare i resoconti delle attività che verranno di volta in volta pubblicati.

Nella fase finale i genitori saranno chiamati a esprimere una loro valutazione del progetto, sempre tramite un questionario *on line*, sia relativi alla ricaduta che alle modalità di realizzazione, lasciando uno spazio aperto a eventuali suggerimenti per una sua prosecuzione.

Anche agli studenti verrà sottoposto un questionario di autovalutazione (delle competenze acquisite, obiettivi raggiunti, grado di partecipazione), valutazione e gradimento (del corso e dello *staff*), con la possibilità di esprimere suggerimenti, idee, opinioni.

Non si esclude che possa essere richiesto alle famiglie un eventuale contributo minimo per i trasporti.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE E TERRITORIO	pag 54 del PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>
DSA: CONOSCERE GLI STRUMENTI PER DIVENTARE COMPETENTI	pag 55 del PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>
RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	pag 53 del PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
reperimento insegnanti madre lingua inglese		scuole e/o associazioni di inglese				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Impariamo di più	€ 5.959,70
Il computer ci aiuta	€ 5.082,00
Giochiamo con la matematica	€ 5.082,00
Walking Around	€ 5.682,00
Pepariamoci alla certificazione internazionale	€ 5.682,00
Walking Around 2	€ 5.682,00
Give me five	€ 6.482,00
Discovery in English	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.733,70</b>



## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Impariamo di più**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Impariamo di più
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola primaria con due pluriclassi verrà aperta un pomeriggio alla settimana per due ore per recuperare e potenziare abilità di base nella lingua italiana sia come produzione scritta sia come produzione orale. si darà ampio spazio alla scrittura creativa e la scrittura condivisa anche finalizzata a realizzare prodotti da condividere con l'istituto e il territorio tramite il sito web e il canale youtube della scuola e durante eventi e manifestazioni promosse dal comune e dalla pro loco.</p> <p>La metodologia sarà di tipo laboratoriale e le attività saranno proposte in modalità di cooperative learning. Le verifiche saranno sistematiche utilizzando griglie osservative e rubriche di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81303E
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Impariamo di più

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.959,70 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Il computer ci aiuta**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il computer ci aiuta
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è stato progettato con lo scopo di aiutare i ragazzi che mostrano difficoltà di apprendimento, anche non necessariamente DSA, allo scopo di permettere il loro successo scolastico e un migliore orientamento nel proseguimento degli studi. Inoltre ci si prefigge di ridurre e gestire l'eventuale disagio affettivo-relazionale e di rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento. Lo scopo a lungo termine di questo progetto è sicuramente evitare il futuro abbandono scolastico. L'idea è migliorare l'apprendimento imparando ad utilizzare il pc e la rete e acquisendo strategie metacognitive e organizzative per lo studio e per "imparare ad imparare".
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPPE81301C SPPE81302D SPPE81303E SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	6 Allievi (Primaria primo ciclo) 14 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il computer ci aiuta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Giochiamo con la matematica**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Giochiamo con la matematica
----------------------	-----------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	La scuola secondaria di primo grado verrà aperta un secondo pomeriggio alla settimana per due ore con un laboratorio di giochi logici a classi aperte. Si proporranno attività sotto forma di gioco atte, da una parte a rendere la disciplina meno ostica dall'altra per cercare di potenziare abilità di base nella matematica. Questa verrà presentata con attività laboratoriali e in forma di problema. Inoltre si cercherà di non svicolarla dalla realtà anche simulando situazioni reali dove questa disciplina trova la sua motivazione pratica. Si proporranno anche quesiti con i quale ripercorrere la storia della matematica, ma anche quesiti in ambito scientifico e tecnologico. Verrà utilizzato una metodologia sia di lavoro di gruppo sia individuale e si proporranno quesiti in lingua inglese, ma anche spagnola e francese. I ragazzi verranno stimolati a partecipare a gare individuali, ma soprattutto di squadra. Il laboratorio ha anche lo scopo di migliorare i risultati delle prove INVALSI. La valutazione sarà essenzialmente formativa e orientativa e si utilizzeranno griglie osservative e rubriche di valutazione.
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giochiamo con la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Walking Around**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Walking Around
----------------------	----------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo prevede uscite sul territorio durante le quali si possano sviluppare il lessico e le funzioni comunicative legate ad esempio agli spostamenti, alle distanze percorse, agli elementi del territorio osservati agli stati d'animo ed emozioni vissuti. L'esigenza di comunicare in inglese parte quindi dal contesto reale ed esperienziale nonché da quello emotivo favorendo non solo l'apprendimento (momentaneo), ma l'acquisizione (a livello più profondo e duraturo) della seconda lingua. In questo modo favorendo anche gli studenti che, non puramente analitico - sintetici, possano ricevere in contesto destrutturato una stimolazione dei vari canali sensoriali che favorisca la memorizzazione di nuove strutture. In aula verranno poi svolte attività di rielaborazione e fissazione delle conoscenze utilizzando comunque in prevalenza attività laboratoriali attive e ludiche. Trattandosi di un campus estivo ed extrascolastico, si proporrà una autovalutazione di tipo metacognitivo tramite diario di bordo.
<b>Data inizio prevista</b>	03/07/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Walking Around

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Peperiamoci alla certificazione internazionale**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Peperiamoci alla certificazione internazionale
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado che frequenteranno in orario extrascolastico pomeridiano un corso di preparazione finalizzato a sostenere l'esame di certificazione internazionale per la lingua Inglese. Gli esami valutano le abilità di comprensione, espressione e interazione orali e scritte in base al livello dei ragazzi, secondo le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento (livelli pre A1, A1, A2). Le lezioni terranno conto delle indicazioni contenute nel Quadro di riferimento, seguiranno una progettazione finalizzata al ripasso degli aspetti già studiati durante le ore curricolari di seconda lingua, proponendo però modalità di lavoro che permettano ai ragazzi di affrontare con consapevolezza e competenza le future prove d'esame.
<b>Data inizio prevista</b>	13/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Peperiamoci alla certificazione internazionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Walking Around 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Walking Around 2
----------------------	------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto consentirà agli alunni della scuola primaria di scoprire e valorizzare il territorio circostante il Comune di Riccò del Golfo, percorrendo i sentieri naturalistici tracciati dal CAI (anello di Carpena, Castè, Codeglia ,San Gottardo, Ponzò....)</p> <p>Le uscite giornaliere condurranno i ragazzi a riflettere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sull'importanza del patrimonio naturale della Bassa Valdivara;</li> <li>-sulla salvaguardia della flora e della fauna che presenta elementi unici nel suo genere (Geotritone, salamandra...);</li> <li>-sulle radici storiche e sulla cultura dei piccoli borghi;</li> <li>- sulle tradizioni contadine e sul patrimonio artistico presente nelle frazioni limitrofe al Comune.</li> </ul> <p>Il tutto sarà sperimentato attraverso l'uso veicolare della lingua inglese al fine di sviluppare il lessico e le funzioni comunicative legate ad esempio agli spostamenti, alle distanze percorse, agli elementi del territorio osservati agli stati d'animo ed emozioni vissuti, al patrimonio storico e naturalistico.</p> <p>La realizzazione di cartellonistica e segnaletica in lingua inglese da posizionare sui sentieri del CAI per facilitare la fruizione dei percorsi da parte dei turisti stranieri, sarà il risultato concreto dell'esperienza concreta e laboratoriale sulla quale si fonderà la metodologia di lavoro.</p> <p>L'esigenza di comunicare in inglese parte quindi dal contesto reale ed esperienziale nonché da quello emotivo favorendo non solo l'apprendimento (momentaneo), ma l'acquisizione (a livello più profondo e duraturo) della seconda lingua. In questo modo favorendo anche gli studenti che, non puramente analitico - sintetici, possano ricevere in contesto destrutturato una stimolazione dei vari canali sensoriali che favorisca la memorizzazione di nuove strutture. In aula verranno poi svolte attività di rielaborazione e fissazione delle conoscenze utilizzando comunque in prevalenza attività laboratoriali attive e ludiche. Trattandosi di un campus estivo ed extrascolastico, si proporrà una autovalutazione di tipo metacognitivo tramite diario di bordo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/07/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81301C SPEE81302D SPEE81303E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Walking Around 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

### Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

#### Titolo: Give me five

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Give me five
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto seguirà la metodologia CLIL (L'acronimo inglese CLIL sta per Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a apprendimento integrato di lingua e contenuti) che è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare.</p> <p>Benefici per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua.</li> <li>· Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese.</li> <li>· Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo.</li> <li>· Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre</li> </ul> <p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary</li> <li>· Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>· Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria</li> <li>· Riflessione sulla lingua: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione</li> <li>· Funzioni: sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti</li> <li>· Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81302D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Give me five

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €





	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Discovery in English**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Discovery in English
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto alla futura classe quinta della scuola primaria di Riccò del Golfo a 40 ore settimanali e organizzata su 5 giorni con 5 rientri. Sarà suddiviso in due parti da 15 ore ciascuna. 15 ore saranno dedicate attività, durante le ore curricolari di scienze, geografia e delle educazioni in lingua inglese con la presenza di un esperto madre lingua. In queste attività verrà utilizzata la piattaforma OPEDIA, acquistata con l'azione PON inerente l'ampliamento della rete LAN e WLAN e l'atelier creativo incentrato sulla elaborazione di prodotti multimediali come video, infografiche e/o presentazioni. La seconda parte, sempre di 15 ore, verrà svolta dalle 16.00 alle 17.00 un pomeriggio alla settimana per attivare, sempre con lo stesso esperto, i corsi per la certificazione internazionale, già attivi da quest'anno. Gli obiettivi sono il potenziamento del lessico e delle funzioni comunicative legate agli argomenti curricolari delle due discipline e nello stesso tempo indirizzare i ragazzi verso l'acquisizione la prima certificazione della lingua inglese.
<b>Data inizio prevista</b>	13/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81301C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Discovery in English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE".....exploring and discovering!!!	€ 17.846,00
Contenti & Competenti	€ 44.733,70
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 62.579,70</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43968)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 62.579,70
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1231
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	03/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1232
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 13:18:51
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>DIRE, FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI.</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Learn so many things in English</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Dire, fare e esplorare!</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE".....exploring and discovering!!!"</b>	<b>€ 17.846,00</b>	<b>€ 20.000,00</b>



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Impariamo di più</u>	€ 5.959,70	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il computer ci aiuta</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giochiamo con la matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Walking Around</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Pepariamoci alla certificazione internazionale</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Walking Around 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Give me five</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Discovery in English</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Contenti &amp; Competenti"</b>	<b>€ 44.733,70</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 62.579,70</b>	