



## Candidatura N. 1012950 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO
<b>Codice meccanografico</b>	SPIC81300A
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ROMA 53
<b>Provincia</b>	SP
<b>Comune</b>	Ricco' Del Golfo Di Spezia
<b>CAP</b>	19020
<b>Telefono</b>	0187925551
<b>E-mail</b>	SPIC81300A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.riccodelgolfo.it
<b>Numero alunni</b>	566
<b>Plessi</b>	SPAA813017 - RICCO' DEL GOLFO CAP SPAA813028 - BEVERINO SPAA813039 - PIGNONE CAPOLUOGO SPEE81301C - RICCO' DEL GOLFO SPEE81302D - BEVERINO SPEE81303E - PIGNONE SPIC81300A - ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO SPMM81301B - RICCO' DEL GOLFO "M.SIRONI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012950 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.	€ 4.769,70
Educazione bilingue - educazione plurilingue	LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.	€ 4.769,70
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI	€ 4.665,60
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI	€ 5.785,60
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.990,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Teatrando a scuola	€ 5.082,00
Matematica	GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
Matematica	LA POTENZA DELLA ... SCIENZA	€ 5.082,00
Scienze	GIOCA SCIENZIATO	€ 5.082,00
Lingua straniera	PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	WALKING AROUND 2	€ 6.482,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	GIVE ME FIVE!	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	DISCOVERY IN ENGLISH second edition	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 42.056,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE" .....exploring and discovering!!! Seconda edizione

<b>Descrizione progetto</b>	Visto il successo della prima edizione i docenti hanno deciso di riproporre lo stesso progetto. Come il precedente i fruitori andranno in esplorazione dell'ambiente, guidati da esperti, che li accompagneranno nelle uscite, i bambini verranno guidati ad osservare, fare domande, ma anche a sperimentare. I percorsi saranno idonei alle fasce d'età, per lunghezza e per spunti didattici; i bambini avranno un abbigliamento idoneo e saranno muniti di borse, sacchetti per la raccolta di materiale. Durante le uscite un'insegnante documenterà con telecamera e macchina digitale i momenti più significativi e annoterà osservazioni sui comportamenti dei bambini. A scuola si organizzeranno attività laboratoriali per organizzare, classificare materiale e osservazioni fatte. L'idea è quella di proporre un'esperienza formativa che rispetti le reali possibilità di apprendimento dei singoli, favorendo la capacità del sapere e del fare scientifico (osservare, sperimentare, verificare),utilizzando strumenti di osservazione, esperienza che sia veicolo per una maturazione del pensiero ecologico.
-----------------------------	---

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il territorio contiguo con la "Valle del Biologico" dell'Alta Val di Vara e al Parco Nazionale delle Cinque Terre ,si presenta ricco di opportunità sotto l'aspetto ambientale: boschi (castagno,acacia, pino, quercia, leccio ), ulivi, alberi da frutto, coltivazioni (viti, granturco ,grano,patate ,prodotti orticoli ) , sentieri antichi e nuovi, fiume e torrenti ,borghi antichi. La frammentarietà dei nuclei abitativi e la conseguente difficoltà nei trasporti contribuisce ad accrescere la forza aggregante di scuola ed Enti Locali . Il territorio sul quale opera l'Istituto è costituito da piccole frazioni che non offrono alle famiglie attività ricreative e formative extrascolastiche, l'Istituto dunque vuole proporsi come centro di aggregazione per i bambini e i ragazzi residenti nei tre comuni. Il contesto socio-economico è caratterizzato da un livello di istruzione medio. Le condizioni socio-economiche delle famiglie talvolta impediscono la realizzazione di attività di stimolo e di arricchimento culturale per i ragazzi. Si ritiene importante favorire la creazione di contesti e occasioni per l'informazione, la comunicazione e il confronto su tematiche rivolte alla crescita della comunità.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Costruire consolidare il legame di appartenenza al territorio.

Esplorare l'ambiente naturale e antropico.

Sviluppare curiosità verso lo spazio, inteso come territorio-ambiente da esplorare

Scoprire l'importanza delle regole e del rispetto dell'ambiente

Migliorare l'organizzazione personale e operativa

Sviluppare il lavoro collettivo dei bambini

Arricchire il linguaggio e la capacità di comunicare

Sapersi muovere nello spazio reale e grafico

Sviluppare competenze logiche come ordinare, raggruppare, quantificare

Potenziare la capacità di osservazione della realtà, ponendosi domande e cercando possibili soluzioni.

Condividere e rielaborare le esperienze anche mediante strumenti multimediali.

Sviluppare l'esposizione e l'argomentazione delle proprie idee.

Stimolare i ragazzi a trovare soluzioni nuove e originali sviluppando il pensiero divergente.

Prendere coscienza di una lingua diversa dalla lingua madre

Primo approccio con lingua inglese

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari del progetto sono i bambini in età compresa fra i 3 e i 6 anni .Le famiglie del territorio di riferimento hanno espresso e confermato negli ultimi due anni il bisogno che l'offerta formativa venga estesa al periodo estivo. Di questo abbiamo avuto conferma con la numerosa adesione ai moduli proposti per l'attuazione del progetto vinto nell'edizione precedente: in quel caso è stato impossibile soddisfare tutte le richieste.

I dati che ci forniscono i tre Comuni e quelli direttamente provenienti dall'Istituto ci hanno permesso di ideare questo progetto:

-dal RAV e dal PDM emerge il bisogno di valorizzare le eccellenze;

-agli EELL arrivano sempre più richieste di attività estive: molte famiglie iscrivono i figli ai campi estivi di cooperative della zona o al nido. La nostra proposta vuole affiancarsi a queste realtà aiutando le famiglie da un punto di vista economico e ampliando l'offerta delle cooperative (centrata sullo sport) indirizzandola verso attività ludiche di scoperta del territorio anche con l'utilizzo della lingua inglese.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

La scuola verrà aperta con orario antimeridiano nel mese di luglio da lunedì a venerdì, con la possibilità di tenere aperta la scuola sino alle ore 14.00 e oltre. I bambini avranno la possibilità, a seconda delle richieste delle famiglie, di poter usufruire del servizio mensa. Si auspica la collaborazione degli Enti Locali, affinché si attivi il servizio di trasporto. Nel periodo estivo, quindi, verranno organizzati due campi estivi della durata di una settimana (da lunedì a sabato) ciascuno divisi per due livelli d'età, aperti a tutti i bambini dell'Istituto frequentanti le scuole dell'infanzia. Visto le attività saranno principalmente di scoperta del territorio in tutti i suoi aspetti, considerato che i bambini provengono da tre comuni diversi, l'intenzione è quella di suddividere le attività nei tre comuni: Pignone e le grotte, Beverino e il fiume Riccò il bosco. Un modulo sarà svolto in compresenza, come previsto dal Prot. 4232 del 21 aprile 2017, con un esperto di madrelingua inglese.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Molti enti e associazioni, come da sempre, aiutano l'istituto nel raggiungere gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa mettendo a disposizione locali, riscaldamento, trasporti, servizio mensa, biblioteca e/o esperti volontari. Le pro-loco del territorio aiutano la disseminazione dei progetti e l'espone negli eventi da loro promossi dei lavori dei ragazzi. Non sono previsti accordi finanziari per questo progetto. Il Comune di Riccò del Golfo (nel quale ha sede l'Istituto Comprensivo di Riccò del Golfo-ISA19 e sono presenti tre plessi: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria), il Comune di Beverino dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e il Comune di Pignone dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria garantiscono, per questo progetto, l'apertura della scuola al di fuori dell'orario scolastico e i riscaldamenti. Anche se non sono stati firmate dichiarazioni di intenti ci teniamo a nominare altre associazioni che da sempre aiutano la scuola come -la pro loco di Pignone -la pro loco di Beverino -la pro loco di Riccò del Golfo -associazione "Genitori che crescono" di Beverino -Società di primo soccorso (Pubbliche assistenze, Croce Rossa Italiana, Società Salvamento in acqua, Protezione Civile), LIONS CLUB



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il coordinamento tra diversi attori coinvolti nel progetto (scuola, esperti, tecnici, famiglie, insegnanti) e una progettazione condivisa, una documentazione e una verifica costante è un aspetto di metodologia innovativa.

Il fare, il toccare con le mani, il manipolare e lo sperimentare sono esperienze che favoriscono la scoperta partecipata e soddisfano altresì i bisogni esplorativi dei bambini e le loro possibilità conoscitive inducono ad una relazione diretta con il mondo delle cose e delle persone, ad un accrescimento delle capacità di base e alla costruzione di nuovi saperi.

Valorizzare la naturale tendenza affettiva e motivante dei bambini con attività di cucina, di osservazione e di riflessione sulle piante e anche sugli animali per sviluppare conoscenze scientifiche.

L'utilizzo guidato di una semplice fotocamera digitale consente durante le uscite di raccogliere elementi utili alla documentazione dell'esperienza ; ciò induce a un'ulteriore riflessione rispetto a tutto ciò che può essere funzionale o interessante rispetto alla rielaborazione dell'esperienza ,considerato il punto di vista del bambino come valore aggiunto.

L'utilizzo della LIM consente una fruizione gratificante delle immagini raccolte .





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Offrire occasioni di incontro tra bambini di diversa età, sviluppa la capacità di dialogare, confrontare le diverse opinioni, accettare diversi punti di vista, sviluppando il senso di appartenenza alla scuola e al territorio, inoltre permette a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo.

Centrali nel progetto sono proposte alternative, motivanti, che coinvolgano gli alunni a un lavoro finalizzato non all'acquisizione esplicita di abilità e conoscenze, ma alla loro messa in pratica con attività che si distaccano nella loro presentazione da quelle presentate nella normale attività didattica. attività che partendo dalla valorizzare la loro territorio siano in grado, da un lato di attenuare le differenze che emergono più facilmente nella didattica tradizionale, e dall'altro di evidenziare -in un ambiente altro, flessibile, protetto- interessi, abilità e competenze che normalmente rimangono inespresse.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività.

I prodotti elaborati dai bambini verranno pubblicati e verrà chiesto al territorio di darne una valutazione, gli stessi bambini potranno valutare i lavori dei compagni con degli smile o simboli che facciano riferimento ai fattori emotivi.

Inoltre verranno forniti questionari di gradimento alle famiglie che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per una progettazione futura

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere utile per attività didattica proposte durante l'anno scolastico.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività.

I prodotti elaborati dai bambini verranno pubblicati e verrà chiesto al territorio di darne una valutazione, gli stessi bambini potranno valutare i lavori dei compagni con degli smile o simboli che facciano riferimento ai fattori emotivi.

Inoltre verranno forniti questionari di gradimento alle famiglie che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per una progettazione futura

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere utile per attività didattiche proposte durante l'anno scolastico.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Prima dell'inizio dello svolgimento dei moduli agli studenti verrà proposto un brain storming per individuare gli argomenti e i tipi di prodotti multimediali e non da realizzare.. Nella fase iniziale i genitori verranno interpellati in merito all'organizzazione (tempi e luoghi) di attuazione del campus, ma anche su suggerimenti sulle competenze da incentivare, su consigli pratici e idee per la realizzazione degli obiettivi individuati (all'individuazione di percorsi e sentieri da valorizzare, ecc..) In itinere, al fine di coinvolgere le famiglie nel monitoraggio e nella valorizzazione del progetto, i genitori verranno invitati a frequentare i blog e a visionare i resoconti delle attività che verranno di volta in volta pubblicati. Nella fase finale i genitori saranno chiamati a esprimere una loro valutazione del progetto, sempre tramite un questionario on line, sia relativi alla ricaduta che alle modalità di realizzazione, lasciando uno spazio aperto a eventuali suggerimenti per una sua prosecuzione. Verrà chiesta ai genitori anche la disponibilità a partecipare alle uscite sul territorio sia con lo scopo aiutare nella vigilanza, ma anche per apportare esperienze di conoscenza del territorio e delle attività che su esso vengono o venivano svolte. Non si esclude che possa essere richiesto alle famiglie un eventuale contributo minimo per i trasporti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE E TERRITORIO	pag 54 del PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Collaborazione con ente locale per apertura locali scolastici in orario extracurricolare	1	Comune di Riccò del Golfo	Accordo	1012	08/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.	€ 4.769,70
LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.	€ 4.769,70
DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI	€ 4.665,60
DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI	€ 5.785,60
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.990,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo viene proposto per i bambini dell'ultimo anno delle due scuole dell'infanzia dell'istituto di Riccò e Pignone. Si svolgerà durante le ore curricolari utilizzando un insegnante di madrelingua con l'aiuto della quale verranno svolte le attività programmate nel piano di lavoro annuale. Si punterà a rendere il primo approccio con la lingua inglese giocoso e motivante, i bambini impareranno vocaboli di oggetti di uso comune, espressioni semplici, ma anche le tradizioni dei paesi anglofoni. I bambini si riuniranno anche in un'ottica di continuità tra i diversi plessi. Le attività che verranno proposte saranno legate sicuramente a ciò che accomuna le tre scuole ossia la gestione dell'orto, ma anche ad attività sensoriali, motorie e artistiche soprattutto musicali. La documentazione sarà costituita da disegni e registrazioni audio e/o video e/o audio da pubblicare sul sito della scuola.
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2020
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo viene proposto per i bambini dell'ultimo anno delle due scuole dell'infanzia dell'istituto di Beverino e Pignone. Si svolgerà durante le ore curricolari utilizzando un insegnante di madrelingua con l'aiuto della quale verranno svolte le attività programmate nel piano di lavoro annuale. Si punterà a rendere il primo approccio con la lingua inglese giocoso e motivante, i bambini impareranno vocaboli di oggetti di uso comune, espressioni semplici, ma anche le tradizioni dei paesi anglofoni. I bambini si riuniranno anche in un'ottica di continuità tra i diversi plessi. Le attività che verranno proposte saranno legate sicuramente a ciò che accomuna le tre scuole ossia la gestione dell'orto, ma anche ad attività sensoriali, motorie e artistiche soprattutto musicali. La documentazione sarà costituita da disegni e registrazioni audio e/o video e/o audio da pubblicare sul sito della scuola. Il modulo si pone in continuità con quello previsto per l'infanzia di Riccò.
<b>Data inizio prevista</b>	21/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	11/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto ai bambini dai 3 ai 4 anni frequentanti delle tre scuole dell'infanzia. Le attività proposte avranno come obiettivi l'esplorazione ambiente e i linguaggi, i bambini saranno guidati da esperti che proporranno attività musicali e artistiche legate all'ambiente. Si organizzeranno anche piccole e brevi uscite, dove i bambini verranno guidati ad osservare e a descrivere ciò che vedono e provano e saranno accompagnati a migliorare e sviluppare autonomia. Il tutto sarà sperimentato anche attraverso l'uso dei cinque sensi. Le attività saranno di esplorazione dell'ambiente naturale e sociale, di osservazione, di raccolta materiale per discuterne insieme, di manipolazione con diversi tipi di materiali: acqua,sabbia,sassi,foglie,ecc. e attività per il riconoscimento di suoni e rumori.</p> <p>La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/07/2019
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.665,60 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI
----------------------	---------------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto ai bambini dai 5 ai 6 anni frequentanti delle tre scuole dell'infanzia. Le attività proposte avranno come obiettivi l'esplorazione ambiente, i bambini saranno guidati da esperti che li accompagneranno nelle uscite, verranno guidati ad osservare. I percorsi saranno idonei per lunghezza e per spunti didattici. Il tutto sarà sperimentato anche attraverso l'uso veicolare della lingua inglese al fine di sviluppare un semplice lessico legate ad esempio agli alle piante agli animali agli ambienti, agli elementi del territorio osservati agli stati d'animo ed emozioni vissuti, al patrimonio storico e naturalistico. In continuità con il progetto della scuola primaria si realizzeranno cartelloni e segnaletica da posizionare lungo il sentiero adottato dai bambini. La valutazione passerà attraverso un percorso di osservazione del bambino e del gruppo, si osserveranno le tappe che il gruppo ha seguito per lo svolgimento delle varie proposte, quale sapere condiviso ha elaborato e quali sono state le conoscenze che hanno contribuito a modificare il comportamento nei confronti del territorio.
<b>Data inizio prevista</b>	01/07/2019
<b>Data fine prevista</b>	05/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPAA813017 SPAA813028 SPAA813039
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	16	1.120,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.785,60 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Contenti & Competenti second edition

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto è suddiviso in otto moduli per il potenziamento delle competenze di base utilizzando la metodologia laboratoriale e/o CLIL. I moduli sono rivolti alle scuole primarie e alla scuola secondaria dell'Istituto. Tutti moduli prevedranno l'apertura pomeridiana delle scuole durante il periodo scolastico, due moduli, progettati per la scuola primaria di Riccò prevederanno l'utilizzo di un esperto durante le ore curricolari, visto che la scuola è aperta 5 giorni dalle 8.00 alle 16.00. Un modulo prevede l'apertura della scuola nel periodo estivo. I moduli riguarderanno: potenziamento delle competenze di matematica e scienze e di inglese e saranno finalizzati anche alla preparazione delle Prove Invalsi e alla partecipazione a concorsi e certificazioni. Ogni modulo prevederà la creazione di prodotti multimediali da pubblicare su blog e sito web della scuola. Le attività proposte prevederanno uscite sul territorio e un approccio esclusivamente laboratoriale e di problem solving.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio sul quale opera l'Istituto è costituito da piccole frazioni che non offrono alle famiglie attività ricreative e formative extrascolastiche, l'Istituto dunque vuole proporsi come centro di aggregazione per i bambini e i ragazzi residenti nei tre comuni. Il contesto socio-economico è caratterizzato da un livello di istruzione medio. Le condizioni socio-economiche delle famiglie talvolta impediscono la realizzazione di attività di stimolo e di arricchimento culturale per i ragazzi. Si ritiene importante favorire la creazione di contesti e occasioni per l'informazione, la comunicazione e il confronto su tematiche rivolte alla crescita della comunità. Il territorio in cui sorge il nostro Istituto registra negli ultimi tempi due priorità: da una parte intervenire sul degrado dell'ambiente naturale un tempo destinati a usi agricoli e dall'altro la necessità di aprirsi al turismo come possibilità per creare nuovi posti di lavoro. Ecco dunque la necessità da un lato di potenziare la conoscenza del territorio e dall'altro di favorire la motivazione allo studio e all'utilizzo della lingua inglese sin dai primi ordini di scuola.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Potenziare le abilità di base mirate all'acquisizione delle competenze anche in modalità CLIL.

Potenziare le conoscenze in lingua inglese soprattutto con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture grammaticali anche in vista dell'acquisizione delle certificazioni.

Sviluppare la *fluency* per una comunicazione efficace.

Promuovere la 'cultura delle certificazioni', intesa come opportunità di attestare le competenze raggiunte a scuola, mediante esami e riconoscimenti internazionali per valorizzare quanto imparato e renderlo parte del *curriculum* personale, come base per successivi e più avanzati apprendimenti.

Promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi mediante il metodo learning by doing

Potenziare la capacità di osservazione della realtà, ponendosi domande e cercando possibili soluzioni.

Potenziare l'esposizione e l'argomentazione delle proprie idee.

Stimolare i ragazzi a trovare soluzioni nuove e originali sviluppando il pensiero divergente, promuovendo così la passione per la scienza e superando la "barriera" di genere e lo stereotipo attraverso il gioco creativo.

Favorire nei ragazzi la scoperta di attitudini personali per renderli consapevoli delle proprie potenzialità.  
Favorire il senso di appartenenza al proprio territorio per associare l'esperienza alla conoscenza e sensibilizzare alle problematiche ambientali e alla conservazione dei beni culturali

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I dati degli EELL e dell'IC hanno permesso di ideare questo progetto:

- dal RAV e dal PDM emerge il bisogno di valorizzare le eccellenze;
- le famiglie del nostro territorio richiedono un secondo rientro settimanale;
- i corsi per conseguire le certificazioni L2 hanno avuto un successo tale da essere estesi anche alla primaria, ampliando il progetto continuità del PTOF. (tali attività sono a carico delle famiglie e parte degli studenti non hanno partecipato ai corsi e/o sostenuto l'esame per difficoltà economiche);
- agli EELL arrivano sempre più richieste di attività estive: molte famiglie iscrivono i figli ai campi estivi di cooperative della zona. La nostra proposta vuole affiancarsi a queste realtà aiutando le famiglie e ampliando l'offerta delle cooperative (centrata sullo sport) indirizzandola verso attività ludiche in L2.

I destinatari del progetto sono gli alunni del primo ciclo, con caratteristiche eterogenee per livelli di apprendimento e capacità relazionali. Pur vivendo in campagna i ragazzi tendono a passare il loro tempo libero in attività sedentarie, da qui la necessità di proporre attività ludico-espressive da svolgere anche in ambienti esterni per potenziare abilità e competenze di base legate a produzione orale e scritta, aspetti logico-matematici.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 19 I.C. RICCO'DEL GOLFO  
(SPIC81300A)

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

L'eventuale apertura della scuola nel periodo estivo verrà concordata con gli EELL.

Nel periodo estivo verrà organizzato un summer camp della durata di una settimana, aperti a tutti i ragazzi dell'Istituto frequentanti le scuole primarie. Non si esclude che alcuni moduli, la cui apertura è stata prevista nei pomerigi fino a fine maggio, possano progettare uscite specifiche, che neessitino di un'intera giornata, anche nel mese di giugno.

L'apertura della scuola primaria di Beverino a 27 ore è prevista per un pomeriggio alla settimana per attività di potenziamento di inglese, con attività di laboratorio in modalità CLIL

L'apertura della scuola secondaria per attività di potenziamento in matematica e di scienze è prevista nei pomerigi in cui i ragazzi non sono impegnati in lezioni curricolari. Per il modulo inerente l'utilizzo del computer per aiutare allo studio e la preparazione alle certificaioni di inglese è previsto un pomeriggio a settimana per ciascun modulo.

Le attività saranno finalizzate anche alla partecipazione di concorsi come il Kangaroo o Matematica senza frontiere, ma anche per la preparazione alle prove nazionali INVALSI.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Molti enti e associazioni, come da sempre, aiutano l'istituto nel raggiungere gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa mettendo a disposizione locali, riscaldamento, trasporti, servizio mensa, biblioteca e/o esperti volontari. Le pro-loco del territorio aiutano la disseminazione dei progetti e l'esperre negli eventi da loro promossi dei lavori dei ragazzi. Non sono previsti accordi finanziari per questo progetto. Il Comune di Riccò del Golfo (nel quale ha sede l'Istituto Comprensivo di Riccò del Golfo-ISA19 e sono presenti tre plessi: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria), il Comune di Beverino dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e il Comune di Pignone dove è presente una scuola dell'infanzia e una scuola primaria garantiscono, per questo progetto, l'apertura della scuola al di fuori dell'orario scolastico e i riscaldamenti. Anche se nono sono stati firmate dichiarazione di intenti ci teniamo a nominare altre associazioni che da sempre aiutano la scuola come -la pro loco di Pignone -la proloco di Beverino -la proloco di Riccò del Golfo -associazione "Genitori che crescono" di Beverino -Società di primo soccorso (Pubbliche assistenze, Croce Rossa Italiana, Società Salvamento in acqua, Protezione Civile) e LIONS CLUB

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Innovazione: utilizzo della metodologia CLIL, della rete e degli strumenti informatici; la presentazione e l'avvicinamento alle materie STEM con un approccio sperimentale e innovativo realizzato mediante attività laboratoriali e giochi creativi. Didattica attiva: i moduli prevederanno l'uso di abilità e conoscenze acquisite nella pratica didattica per la soluzione di problemi autentici che vedranno l'elaborazione di prodotti da condividere con il territorio, dal quale ricevere feedback. Perciò le attività saranno laboratoriali e partiranno da situazioni concrete. Si punterà sull'osservazione per condurre gli alunni a formulare domande. Si condurranno i ragazzi a cercare le fonti per avere risposte utili alle soluzioni cercate. La discussione di gruppo e il confronto anche metacognitivo aiuteranno a sviluppare la capacità argomentativa e critica nel rispetto dell'opinione altrui Strumenti: strumenti informatici anche in forma di BYOD, applicazioni della rete (es. suite di google for education) Impatto sugli studenti: migliorare la performance scolastica; coinvolgere i ragazzi nel processo di apprendimento; favorire la relazione tra apprendimenti; rinforzare le competenze sociali, promuovere la passione per la scienza e superare la "barriera" di genere Impatto sul territorio: ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola; realizzazione di un punto di aggregazione strutturato sul territorio



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività.

Si valuteranno: partecipazione, organizzazione del lavoro, autonomia, rispetto dei tempi, condivisione, ma anche i singoli prodotti (come presentazioni, mappe concettuali, infografiche, interviste, video...) che saranno pubblicati sul sito dell'IC.

Tutto ciò anche al fine di una valutazione orientativa, atta a indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità.

Dovrà essere chiaro che ai ragazzi che parteciperanno a tali attività non avranno nessun tipo di valutazione intesa come voto scolastico, non ci saranno verifiche e interrogazioni orali e ogni modulo sarà presentato come progetto da realizzare...

Ai ragazzi e alle famiglie verranno forniti questionari di gradimento che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per progettazioni future.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere valutato anche nelle tradizionali attività didattiche dai docenti di classe che verranno muniti di una adeguata griglia osservativa.

Saranno elementi valutativi anche il numero di partecipanti e il buon esito ai concorsi e/o agli esami per conseguire le certificazioni.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La progettazione dei moduli comprenderà griglie osservative e rubriche di valutazione compilate dai tutor e/o esperti durante e/o al termine dell'attività. Si valuteranno: partecipazione, organizzazione del lavoro, autonomia, rispetto dei tempi, condivisione, ma anche i singoli prodotti (come presentazioni, mappe concettuali, infografiche, interviste, video...) che saranno pubblicati sul sito dell'IC. Tutto ciò anche al fine di una valutazione orientativa, atta a indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità. Dovrà essere chiaro che ai ragazzi che parteciperanno a tali attività non avranno nessun tipo di valutazione intesa come voto scolastico, non ci saranno verifiche e interrogazioni orali e ogni modulo sarà presentato come progetto da realizzare... Ai ragazzi e alle famiglie verranno forniti questionari di gradimento che serviranno sia per una valutazione delle attività proposte sia per progettazioni future. Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere valutato anche nelle tradizionali attività didattiche dai docenti di classe che verranno muniti di una adeguata griglia osservativa. Saranno elementi valutativi anche il numero di partecipanti e il buon esito ai concorsi e/o agli esami per conseguire le certificazioni.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto verrà comunicato al Consiglio di Istituto e ai *partners*. L'eventuale assegnazione del progetto verrà comunicata tramite il sito della scuola e la comunicazione diretta ai sindaci e al Presidente del Consiglio d'Istituto.

Come consuetudine le famiglie verranno coinvolte nell'attuazione delle attività.

I moduli inerenti il potenziamento della lingua inglese, sia per le certificazioni, sia per i *campus* estivi legati alla conoscenza del territorio e alla sua documentazione, si pongono in continuità con ciò che già esiste nella nostra realtà scolastica e sociale; di conseguenza immaginiamo un prosieguo oltre la sua conclusione.

Per quanto riguarda i moduli di apertura pomeridiana per il potenziamento della matematica e delle scienze è auspicabile che le attività proseguano anche oltre l'anno scolastico interessato, previa disponibilità economica. La partecipazione a concorsi, scopo di queste attività, darà l'opportunità di educare a una competitività sana e a cogliere la valenza del gioco come non finalizzata esclusivamente alla vittoria: "Non esiste perdere, ma vincere o imparare" (M. L. King).

Le attività proposte saranno documentate in modo dettagliato e condivise con i docenti della scuola tramite la piattaforma Drive. I prodotti dei ragazzi saranno pubblicati sul sito della scuola o su *blog* opportunamente creati con l'applicazione disponibile nelle GAFE.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Nella fase iniziale si proporranno ai genitori a giorni e orari di svolgimento delle lezioni chiedendo loro suggerimenti sulle competenze da incentivare, su consigli pratici e idee per la realizzazione degli obiettivi individuati (dalla disponibilità a ospitare gli esperti all'individuazione di percorsi e sentieri da valorizzare, ecc..) In itinere, al fine di coinvolgere le famiglie nel monitoraggio e nella valorizzazione del progetto, i genitori verranno invitati a frequentare i *blog* e a visionare i resoconti delle attività che verranno di volta in volta pubblicati. Nella fase finale i genitori saranno chiamati a esprimere una loro valutazione del progetto, sempre tramite un questionario on line, sia relativi alla ricaduta che alle modalità di realizzazione, lasciando uno spazio aperto a eventuali suggerimenti per una sua prosecuzione. Anche agli studenti verrà sottoposto un questionario di autovalutazione (delle competenze acquisite, obiettivi raggiunti, grado di partecipazione), valutazione e gradimento (del corso e dello staff), con la possibilità di esprimere suggerimenti, idee, opinioni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE E TERRITORIO	pag 54 del PTOF	<a href="http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf">http://www.riccodegolfo.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-Ricco-del-Golfo.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione con l'ente locale per apertura locali scolastici in orario extracurricolare	1	Comune di Pignone	Accordo	1016	08/05/2018	Sì
Collaborazione con ente locale per apertura locali scolastici in orario extracurricolare	1	Comune di Riccò del Golfo	Accordo	1014	08/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Teatrando a scuola	€ 5.082,00
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
LA POTENZA DELLA ... SCIENZA	€ 5.082,00
GIOCA SCIENZIATO	€ 5.082,00
PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE	€ 5.082,00
WALKING AROUND 2	€ 6.482,00
GIVE ME FIVE!	€ 5.082,00
DISCOVERY IN ENGLISH second edition	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.056,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**





## Titolo: Teatrando a scuola

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Teatrando a scuola
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto vuole essere un'occasione comunicativa per i ragazzi che, attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono, possono esprimere se stessi.</p> <p>Si percorrerà un'esperienza che non emargina nessuno, ma rappresenta uno strumento privilegiato per avviare percorsi di 'discriminazione positiva', ossia strategie in grado di valorizzare le capacità, piccole o grandi, di tutti.</p> <p>Sviluppare 'l'agire', dentro un gruppo eterogeneo, attraverso il linguaggio specifico del teatro, in funzione di ricerca e di comunicazione.</p> <p>Promuovere lo sviluppo teatrale degli allievi in una direzione più organizzata, verso una produzione drammatico/espressiva autonoma.</p> <p>In particolare</p> <p>...la PAROLA viene curata ricercando una modalità naturalistica, lasciando spazio alla spontaneità e alle singole esperienze, ricercando comunque risonanze, giochi sonori ed effetti particolari...</p> <p>...il lavoro del CORPO, la GESTUALITA' e il MOVIMENTO NELLO SPAZIO vengono curati con intento descrittivo - naturalistico, senza però togliere spazio alla spontaneità; attraverso la ricerca di particolari geometrie, configurazioni e con finalità simboliche.</p> <p>Obiettivi Generali capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento, imparare un linguaggio nuovo creando un testo teatrale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81303E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Teatrando a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA
<b>Descrizione modulo</b>	La scuola secondaria di primo grado verrà aperta un secondo pomeriggio alla settimana per due ore con un laboratorio di giochi logici a classi aperte. Si proporranno attività sotto forma di gioco atte, da una parte a rendere la disciplina meno ostica dall'altra per cercare di potenziare abilità di base nella matematica. Questa verrà presentata con attività laboratoriali e in forma di problema. Inoltre si cercherà di non svicolarla dalla realtà anche simulando situazioni reali dove questa disciplina trova la sua motivazione pratica. Si proporranno anche quesiti con i quale ripercorrere la storia della matematica, ma anche quesiti in ambito scientifico e tecnologico. Verrà utilizzato una metodologia sia di lavoro di gruppo sia individuale e si proporranno quesiti in lingua inglese, ma anche spagnola e francese. I ragazzi verranno stimolati a partecipare a gare individuali, ma soprattutto di squadra. Il laboratorio ha anche lo scopo di migliorare i risultati delle prove INVALSI. La valutazione sarà essenzialmente formativa e orientativa e si utilizzeranno griglie osservative e rubriche di valutazione.
<b>Data inizio prevista</b>	14/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	20/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**



## Titolo: LA POTENZA DELLA ... SCIENZA

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LA POTENZA DELLA ... SCIENZA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto alla classe quarta della scuola primaria di Riccò del Golfo a 40 ore settimanali e organizzata su 5 giorni con 5 rientri. Sarà suddiviso in due parti: 20 ore, con la presenza di un esperto di madrelingua inglese, saranno espletate durante le ore curricolari di scienze, tecnologia e matematica; le restanti 10 ore saranno dedicate al viaggio di istruzione presso un museo della scienza. Si potrà così mettere in atto la metodologia CLIL, potenziando l'apprendimento della lingua inglese associato ad attività pratiche di scienze, matematica e tecnologia.</p> <p>Non si esclude la possibilità di utilizzare delle ore extracurricolari, in cui si aprirà la scuola al territorio per presentare gli esperimenti/giochi logici testati/preparati durante le attività (tipo giornata della matematica e della scienze...).</p> <p>Il progetto è finalizzato a migliorare le strategie per imparare a imparare.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a" piuttosto di "conoscere che", infatti, in questo modo l'alunno prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. Lo scopo dell'attività è quello di motivare ogni alunno a imparare facendo learning by doing, ove l'imparare non sia solo il memorizzare, ma soprattutto il comprendere per agire.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81301C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LA POTENZA DELLA ... SCIENZA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: GIOCA SCIENZIATO**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	GIOCA SCIENZIATO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si prefigge di affrontare concetti e argomenti scientifici in una luce laboratoriale e di ricerca. Il ragazzo diviene un piccolo scienziato: avrà problemi da risolvere, ipotesi da formulare, informazioni da ricercare, dati da raccogliere e conclusioni da condividere. La lingua inglese sarà uno dei canali da utilizzare per la pubblicazione dei risultati, proprio come un vero scienziato. Si proporranno situazioni che per la loro soluzione necessiteranno di uscite sul territorio per eliminare il pregiudizio che lo scienziato è solo chi sta in laboratorio. Tramite l'esperienza diretta si affronteranno concetti di base di botanica o di geomorfologia o di scienze sperimentale in generale, anche utilizzando termini inglesi. Si affiancheranno alle esperienze in ambiente naturale, attività in aula per la creazione di modelli, la ricerca di informazioni, l'elaborazione di prodotti multimediali o cartacei per la pubblicazione del lavoro.</p> <p>In questo modo verranno da una parte potenziate le abilità degli studenti con buone capacità e dall'altra recuperati e motivati i ragazzi che trovano difficoltà nella normale prassi didattica. Crediamo infatti che in contesto destrutturato che stimoli vari canali sensoriali e dove la valutazione sia più formativa che sommativa, possa favorire sia la memorizzazione sia l'interiorizzazione di nuove strutture e concetti scientifici/linguistici.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2020
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIOCA SCIENZIATO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado che frequenteranno in orario extrascolastico pomeridiano un corso di preparazione finalizzato a sostenere l'esame di certificazione internazionale per la lingua Inglese. Gli esami valutano le abilità di comprensione, espressione e interazione orali e scritte in base al livello dei ragazzi, secondo le indicazioni del Quadro comune europeo di riferimento (livelli pre A1, A1, A2). Le lezioni terranno conto delle indicazioni contenute nel Quadro di riferimento, seguiranno una progettazione finalizzata al ripasso degli aspetti già studiati durante le ore curricolari di seconda lingua, proponendo però modalità di lavoro che permettano ai ragazzi di affrontare con consapevolezza e competenza le future prove d'esame. Il confronto con l'insegnante di madre lingua permetterà ai ragazzi di metter in pratica lessico, strutture e aspetti di civiltà che hanno studiato nelle attività curricolari.
<b>Data inizio prevista</b>	11/11/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPMM81301B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: WALKING AROUND 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	WALKING AROUND 2
----------------------	------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto consentirà agli alunni della scuola primaria di scoprire e valorizzare il territorio circostante il Comune di Riccò del Golfo, percorrendo i sentieri naturalistici tracciati dal CAI (anello di Carpena, Castè, Codeglia ,San Gottardo, Ponzò....)</p> <p>Le uscite giornaliere condurranno i ragazzi a riflettere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sull'importanza del patrimonio naturale della Bassa Valdivara;</li> <li>-sulla salvaguardia della flora e della fauna che presenta elementi unici nel suo genere (Geotritone, salamandra...);</li> <li>-sulle radici storiche e sulla cultura dei piccoli borghi;</li> <li>- sulle tradizioni contadine e sul patrimonio artistico presente nelle frazioni limitrofe al Comune.</li> </ul> <p>Il tutto sarà sperimentato attraverso l'uso veicolare della lingua inglese al fine di sviluppare il lessico e le funzioni comunicative legate ad esempio agli spostamenti, alle distanze percorse, agli elementi del territorio osservati agli stati d'animo ed emozioni vissuti, al patrimonio storico e naturalistico.</p> <p>La realizzazione di cartellonistica e segnaletica in lingua inglese da posizionare sui sentieri del CAI per facilitare la fruizione dei percorsi da parte dei turisti stranieri, sarà il risultato concreto dell'esperienza concreta e laboratoriale sulla quale si fonderà la metodologia di lavoro.</p> <p>L'esigenza di comunicare in inglese parte quindi dal contesto reale ed esperienziale nonché da quello emotivo favorendo non solo l'apprendimento (momentaneo), ma l'acquisizione (a livello più profondo e duraturo) della seconda lingua. In questo modo favorendo anche gli studenti che, non puramente analitico - sintetici, possano ricevere in contesto destrutturato una stimolazione dei vari canali sensoriali che favorisca la memorizzazione di nuove strutture. In aula verranno poi svolte attività di rielaborazione e fissazione delle conoscenze utilizzando comunque in prevalenza attività laboratoriali attive e ludiche. Trattandosi di un campus estivo ed extrascolastico, si proporrà una autovalutazione di tipo metacognitivo tramite diario di bordo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/06/2020
<b>Data fine prevista</b>	15/07/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81301C SPEE81302D SPEE81303E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: WALKING AROUND 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: GIVE ME FIVE!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	GIVE ME FIVE!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto seguirà la metodologia CLIL (L'acronimo inglese CLIL sta per Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a apprendimento integrato di lingua e contenuti) che è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare.</p> <p>Benefici per gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua.</li> <li>· Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese.</li> <li>· Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo.</li> <li>· Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre</li> </ul> <p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary</li> <li>· Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>· Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria</li> <li>· Riflessione sulla lingua: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione</li> <li>· Funzioni: sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti</li> <li>· Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	10/02/2020
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81302D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: GIVE ME FIVE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: DISCOVERY IN ENGLISH second edition**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DISCOVERY IN ENGLISH second edition
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è rivolto alla futura classe quinta della scuola primaria di Riccò del Golfo a 40 ore settimanali e organizzata su 5 giorni con 5 rientri. Sarà suddiviso in due parti: 20 ore saranno dedicate attività, durante le ore curricolari di arte, musica e scienze motorie con la presenza di un esperto madre lingua. In queste attività verrà utilizzata la metodologia CLIL per ampliare l'offerta formativa. Verranno realizzati prodotti multimediali come video, infografiche e/o presentazioni per descrivere le attività svolte. La seconda parte, di 10 ore, verrà svolta dalle 16.00 alle 17.00 un pomeriggio alla settimana per attivare, sempre con lo stesso esperto, i corsi per preparare i ragazzi alla certificazione internazionale. Gli obiettivi sono il potenziamento del lessico e delle funzioni comunicative legate agli argomenti curricolari delle due discipline e nello stesso tempo indirizzare i ragazzi verso l'acquisizione la prima certificazione della lingua inglese.
<b>Data inizio prevista</b>	14/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SPEE81301C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DISCOVERY IN ENGLISH second edition

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE" .....exploring and discovering!!! Seconda edizione	€ 19.990,60
Contenti & Competenti second edition	€ 42.056,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 62.046,60</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012950)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 62.046,60
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1110
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1111
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/06/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	24/05/2018 14:25:38
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Riccò school.</u>	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>LEARN SO MANY THINKS IN ENGLISH IN Beverino school.</u>	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>DIRE FARE E ESPLORARE PER I PIU' PICCINI</u>	€ 4.665,60	



10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>DIRE FARE ESPLORARE PER I PIU' GRANDI</u>	€ 5.785,60	
	<b>Totale Progetto "Il territorio un "TESORO DA SCOPRIRE".....exploring and discovering!!! Seconda edizione"</b>	<b>€ 19.990,60</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatrando a scuola</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LA POTENZA DELLA ... SCIENZA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>GIOCA SCIENZIATO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>PREPARIAMOCI PER LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>WALKING AROUND 2</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>GIVE ME FIVE!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>DISCOVERY IN ENGLISH second edition</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Contenti &amp; Competenti second edition"</b>	<b>€ 42.056,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 62.046,60</b>	