

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
RELATIVA AI TRAGUARDI DI COMPETENZA ACQUISITI
DAL BAMBINO/A AL TERMINE
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

DATI ANAGRAFICI

Cognome e Nome.....
Luogo e data nascita.....
Residente e Indirizzo.....

ISCRIZIONE E FREQUENZA

Ha frequentato la scuola dell'Infanzia per

- 1 anno (l'ultimo)
- 2 anni (gli ultimi anni)
- 3 anni
- altro _____ -

in modo:

- regolare
- poco regolare
- molto irregolare
- altro _____ -
- **Il bambino/a non è valutabile causa la scarsissima frequenza**

OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI ASPETTI RELAZIONALI

Mostra un carattere (barrare più voci)

- | | | |
|----------------|--------------------------|----------------|
| • estroverso | * vivace e controllato | * emotivo |
| • calmo | * vivace e incontrollato | * riservato |
| • timido | * sensibile | * impulsivo |
| • socievole | * riflessivo | * responsabile |
| • sicuro di sé | * insicuro | * equilibrato |

RAPPORTI CON I COMPAGNI

(è possibile barrare più di una voce)

- litiga, si scontra è conflittuale
 - si isola
 - stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
 - stabilisce rapporti privilegiati solo con due compagni
 - stabilisce rapporti con più compagni
 - stabilisce rapporti gregari
 - tende a subire
 - tende a primeggiare
 - stabilisce rapporti paritari e collaborativi
 - altro _____
-

Confronto durante le attività

- preferisce lavorare da solo
 - preferisce lavorare in coppia
 - preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni
 - non si confronta
 - accetta passivamente il punto di vista altrui
 - si confronta con atteggiamenti attivi
 - altro _____
-

Confronto durante il gioco libero

- non accetta le regole
 - tende ad imporre regole a suo favore
 - cede di fronte ad opinioni diverse
 - accetta le regole
 - pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
 - altro _____
-

RISPETTO DELLE REGOLE DELLA VITA SCOLASTICA

- comprende il valore delle regole, le riconosce e le applica
 - le riconosce ma non le applica
 - non comprende il valore delle regole
 - sa utilizzare le regole in modo rigido
 - sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
 - altro _____
-

RAPPORTI CON LE INSEGNANTI

barrare più di una voce

- si scontra con l'adulto
- sfida l'adulto
- non riconosce l'autorità
- ne ha timore

- non ha fiducia
 - ha fiducia
 - cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
 - cerca sicurezza
 - non è capace di collaborare con l'adulto
 - è capace di collaborare con l'adulto
 - rifiuta le richieste dell'adulto
 - è dipendente dalle richieste dell'adulto
 - è critico rispetto alle richieste dell'adulto
 - lo cerca solo se ne ha un reale bisogno
 - altro _____
-

OSSERVAZIONI RELATIVE ALL'ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

Interesse per le attività

- non mostra alcun interesse
 - mostra interesse solo per alcune attività (specificare) _____
 - mostra interesse per breve durata
 - mostra interesse per le attività proposte
 - altro _____
-

Partecipazione durante le conversazioni

- non interviene neppure se sollecitato
 - interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
 - interviene solo se sollecitato ma in modo non pertinente
 - cerca di imporre la sua idea
 - i suoi interventi non sono pertinenti
 - dà e prende la parola al momento opportuno
 - ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
 - non rispetta il turno di intervento
 - altro _____
-

Partecipazione alle proposte didattiche

- indifferente
 - diffidente
 - deve essere incoraggiato
 - non manifesta emozioni
 - interessato per un breve periodo
 - cede davanti alle difficoltà
 - interessato e curioso
 - desideroso di fare e provare
 - determinato nel portare a termine la proposta
 - altro _____
-

Comprensione

- non ascolta la consegna
 - ascolta ma non comprende la consegna
 - necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate
 - chiede spiegazioni
 - comprende la consegna
 - altro _____
-

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

Capacità di portare a termine una consegna

- non porta a termine per distrazione
 - non porta a termine per ritmo lento
 - non porta a termine per eccesso di precisione
 - porta a termine in modo frettoloso e impreciso
 - porta a termine con precisione
 - non è in grado di concentrarsi
 - si concentra in modo saltuario
 - si concentra per tutto il tempo
 - altro _____
-

Memorizzazione

- ha difficoltà a memorizzare
- memorizza in tempi adeguati
- memorizza in tempi rapidi

Apprendimento

- apprende con tempi lunghi
 - apprende con facilità
 - apprende in tempi rapidi
-

AUTONOMIA

- non è in grado di svolgere da solo le consegne e necessita della costante presenza dell'adulto
 - di fronte alle difficoltà deve essere rassicurato
 - svolge l'attività in modo autonomo
 - non chiede aiuto quando necessita
 - altro _____
-

Autonomia personale

- ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato
 - non ha cura delle proprie cose
 - ha cura del materiale comune e lo usa in modo adeguato
 - non ha cura del materiale e non lo usa in modo adeguato
 - ha raggiunto un adeguato livello di autonomia
 - non ha raggiunto un adeguato livello di autonomia
 - altro _____
-

OSSERVAZIONI SUI TRAGUARDI DI COMPETENZA

Ascolto e parlato	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende i discorsi altrui			
Usa un repertorio linguistico appropriato utilizzando articoli, nomi, verbi aggettivi			
Formula frasi di senso compiuto			
Riassume con parole proprie una breve esperienza			

Lettura e scrittura	SI	NO	IN PARTE
descrive e commenta immagini di crescente complessità			
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura			

Numero e spazio	SI	NO	IN PARTE
Confronta e valuta la quantità			
Ragruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri			
Riconosce e rappresenta relazioni			
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata			
Individua la posizione di persone, oggetti nello spazio, utilizzando termini come: sopra, sotto, destra sinistra, avanti, dietro			

Arte e immagine	SI	NO	IN PARTE
Comunica, esprime emozioni, scopre tecniche espressive			
Mostra interesse verso forme di arte			
Rappresenta quanto ascoltato mediante segni			

SUONI E MUSICA	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e produce semplici sequenze ritmiche			
Utilizza semplici strumenti per riprodurre suoni e ritmi			
Distingue suoni dalla realtà circostante			

Motricità	SI	NO	IN PARTE
Possiede una buona coordinazione dinamica generale (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare)			
Possiede una buona motricità fine (tagliare, strappare, incollare, infilare perle ecc.)			
Sa organizzare lo spazio grafico			
Segue correttamente un percorso su indicazione verbale			

A conclusione del percorso, si evidenzia quanto segue: (motivazioni, attitudini, curiosità, interessi, capacità, anticipo alla scuola primaria ecc.)

Per il bambino/a che si avvale dell'Insegnamento della religione cattolica

Interesse per l'attività

- non mostra interesse
- mostra interesse solo per alcune attività (specificare)
- mostra interesse per le attività proposte
- altro _____

	SI	NO	IN PARTE
Ascolto e comprensione su alcuni contenuti religiosi			

LUOGO _____ -DATA _____

Per consegna _____

I DOCENTI