

DAL VOTO AI LIVELLI

ISTITUTO COMPRENSIVO DI RICCO' DEL GOLFO

SCUOLA PRIMARIA

a.sc.2020/2021



RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ordinanza Ministeriale 172 4 dicembre 2020
- Nota 2158 4 dicembre 2020
- Linee Guida 4 dicembre 2020



La valutazione degli apprendimenti è coerente con:

- le **Competenze europee**,
- le **Indicazioni Nazionali**,
- gli **obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto**.



Valutazione intermedia e finale
dal voto

(scheda /pagella)

ai livelli e ai descrittori



Nuova Valutazione



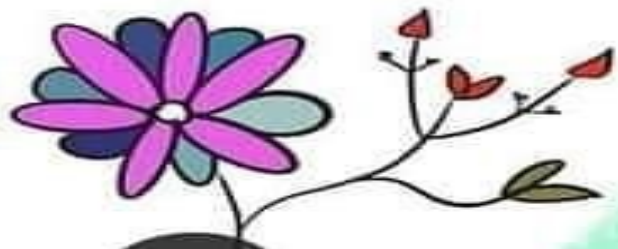
↳ LIVELLO IN FASE DI
PRIMA ACQUISIZIONE



↳ LIVELLO BASE



↳ LIVELLO INTERMEDIO



↳ LIVELLO AVANZATO

Per stabilire il livello raggiunto dall'alunno si osservano almeno quattro **dimensioni**:

autonomia

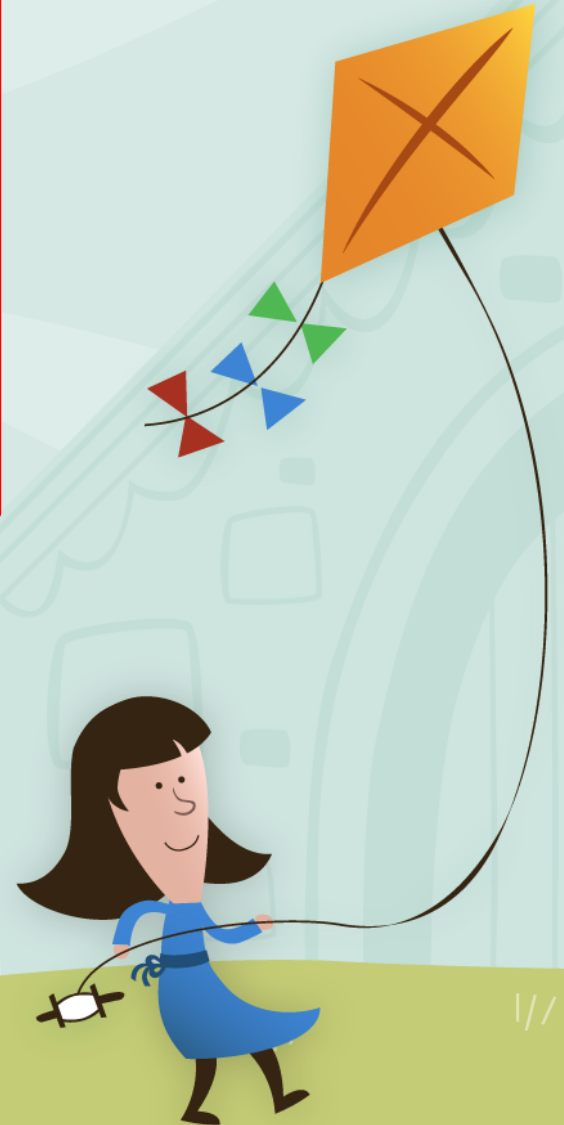
continuità

risorse

tipologia della situazione (nota o non nota)



ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	INTERMEDIO
Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali	BASE



LIVELLI

DESCRITTORI

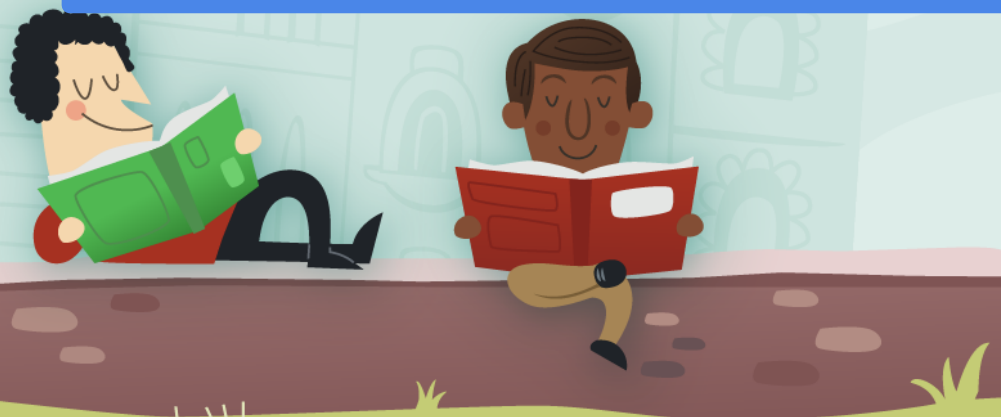
AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel **Piano Educativo Individualizzato** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.



La valutazione degli alunni con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento** tiene conto del **Piano Didattico Personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



... E LA
VALUTAZIONE IN
ITINERE?

Abbiamo due anni
per sperimentare le
tecniche e gli
strumenti più
funzionali!

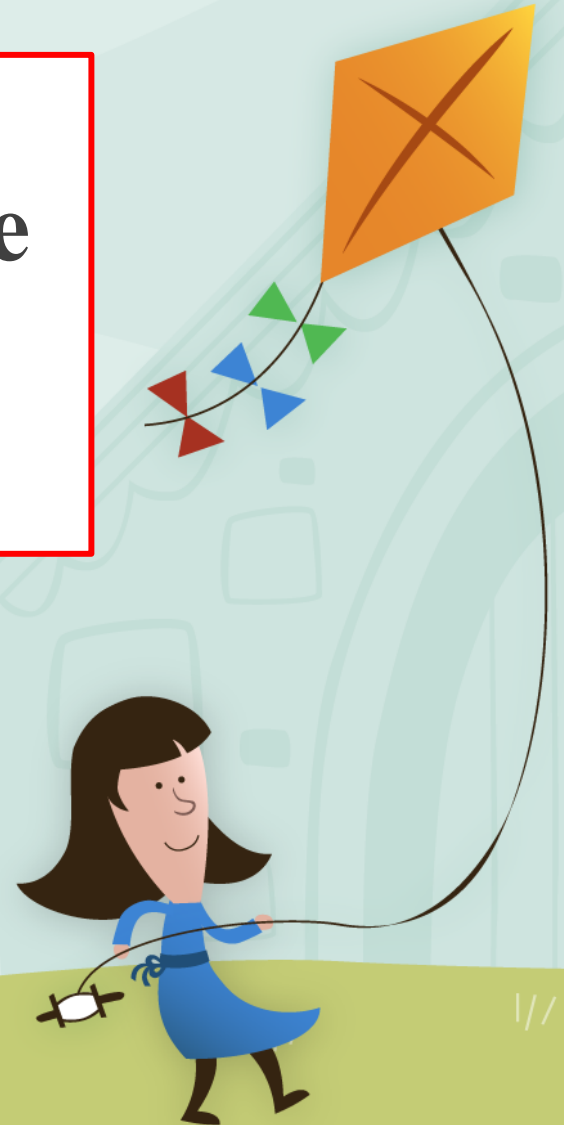


La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.**



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In classe quinta è prevista la certificazione delle competenze che parla lo stesso linguaggio del documento di valutazione.



Le Competenze Europee sono 8 più una, si certificano al termine della classe quinta, della terza secondaria di primo grado e ...



**COSA NE PENSA
L'ALUNNO?**

... E LA FAMIGLIA?



Grazie per l'attenzione!

Roberta Siboldi

